

สารบัญ

บทนำ ชุดความคิดสองแบบ	10
บทที่ 1 สิงหาคม	
การสอนคือการฝึกฝน ไม่ใช่ความสมบูรณ์แบบ	24
บทที่ 2 กันยายน	
ทุกคนเรียนรู้ได้!	48
บทที่ 3 ตุลาคม	
สมองฉันเหมือนกลัมน้ำที่พร้อมเติบโต	84
บทที่ 4 พฤศจิกายน	
ฉันเป็นสมาชิกคนสำคัญของชุมชนการเรียนรู้แห่งนี้	112
บทที่ 5 ธันวาคม	
เรารักความท้าทาย!	142
บทที่ 6 มกราคม	
จงเปิดใจ คำติชมเปรียบดังของขวัญ	178

บทที่ 7 กุมภาพันธ์	
เป้าหมายที่ขาดแผนการก็เป็นเพียงความปรารถนา	196
บทที่ 8 มีนาคม	
ความผิดพลาดคือโอกาสที่จะเรียนรู้	220
บทที่ 9 เมษายน	
“ไม่รู้” กับ “ยังไม่รู้” นั้นต่างกัน!	242
บทที่ 10 พฤษภาคม	
ฉันทำได้!	268
บทที่ 11 มิถุนายน	
ฉันจะดูแลคนอื่นได้อย่างไร ถ้ายังดูแลตัวเองไม่ได้	288
บทที่ 12 กรกฎาคม	
วันใหม่คือโอกาสแห่งการเติบโต	314
อ้างอิง	330
กิตติกรรมประกาศ	338

แต่แอบบิเกล, แอดดีสัน, แอบบอต, บอดี้, ไลลา
และนักเรียนทุกคน ทั้งที่ได้เจอกันแล้วและที่ยังไม่ได้เจอ

ขอให้ทุกคนจงรับมือกับปัญหาด้วยความเข้มแข็งและมุ่งมั่น
จงพร้อมที่จะลุกขึ้นอย่างแข็งแกร่งและปรารถนาปรือ่ยิ่งกว่าเดิม
เมื่อต้องเผชิญกับความล้มเหลว และจงเชื่อมั่นในพลังของ
ตัวเองที่จะทำความฝันสุดโหดโผนให้เป็นจริง

THE
GROWTH
MINDSET
COACH

A Teacher's Month-by-Month
Handbook for Empowering
Students to Achieve

by

Annie Brock

and

Heather Hundley

คู่มือออกแบบการเรียนรู้
เพื่อสร้าง Growth Mindset

แปลโดย

ฐานันดร วงศ์กิตติธร

บทนำ

ชุดความคิดสองแบบ

ในปี 2006 แครอล ดเว็ก (Carol Dweck) ศาสตราจารย์จิตวิทยา ลูอิสแอนด์เวอร์จิเนียอีตัน ณ มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ตีพิมพ์หนังสือชื่อ *Mindset: The New Psychology of Success* (*Mindset ใช้ความคิดเอาชนะโชคชะตา*) ดเว็กนำเสนอทฤษฎีที่เรียบง่ายแต่ทรงพลังว่าด้วยชุดความคิด (mindset) สองประเภท ซึ่งเป็นผลจากการทำวิจัยในหัวข้อหนทางสู่ความสำเร็จของมนุษย์มานานกว่า 30 ปี เธอเรียกชุดความคิดทั้งสองประเภทว่าชุดความคิดแบบตายตัวและชุดความคิดแบบเติบโต¹

ชุดความคิดแบบตายตัว (fixed mindset) เชื่อว่ามนุษย์เราเกิดมาพร้อมกับสติปัญญาและความสามารถที่จำกัด คนที่ใช้ชีวิตด้วยชุดความคิดประเภทนี้มีแนวโน้มที่จะหลีกเลี่ยงความท้าทายและความล้มเหลว ซึ่งเท่ากับว่าพวกเขาเป็นคนพรวดเอาช่วงชีวิตที่เปี่ยมด้วยประสบการณ์และการเรียนรู้ไปจากตัวเอง²

ชุดความคิดแบบเติบโต (growth mindset) เชื่อว่ามนุษย์เราสามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้และเติบโตได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุดด้วยการฝึกฝนและความเพียรพยายาม คนที่ดำเนินชีวิตด้วยชุดความคิดประเภทนี้จะรับมือกับความท้าทายด้วยความมั่นใจ ไม่รู้สึกกังวลว่าจะทำผิดพลาดหรือต้องอับอาย และจะมุ่งเน้นไปที่กระบวนการเติบโตเป็นสำคัญ³

เราทุกคนล้วนมีชุดความคิดทั้งสองประเภทอยู่ในตัว ไม่ว่าจะเป็นแบบตายตัวหรือแบบเติบโต การเลือกมองชีวิตผ่านแว่นตาที่ใช้กรอบความคิดแตกต่างกันย่อมส่งผลที่แตกต่างใหญ่หลวงตามมา ดเว็กอธิบายในหนังสือ *Mindset* ว่ามนุษย์เริ่มต้นชีวิตด้วยชุดความคิดแบบเติบโต เห็นได้ชัดจากกลุ่มเด็กเล็กที่สะท้อนภาพชุดความคิดแบบนี้ได้เป็นอย่างดี พวกเขาไม่สนใจว่าสิ่งที่พูดนั้นจะมีความหมายหรือไม่ เพราะกำลังหัดพูด และหากล้มลงหลังเดินได้เพียงไม่กี่ก้าว พวกเขา ก็จะลุกขึ้นมาในทันที เพราะกำลังหัดเดิน

“ปัจจัยใดกันที่ทำให้การเรียนรู้อันองกงามนี้ต้องหยุดลง” ดเว็กตั้งคำถามไว้ในหนังสือของเธอ “คำตอบคือชุดความคิดแบบตายตัวเมื่อเด็กๆ โตพอที่จะประเมินความสามารถตัวเอง หลายคนจะเริ่มกลัวความท้าทาย เพราะกลัวที่จะถูกมองว่าไม่ฉลาด”

คู่มือออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้าง *Growth Mindset* เล่มนี้ได้รับแรงบันดาลใจจากงานวิจัยและผลงานอันทรงคุณค่าของดเว็ก เป็นคู่มือและคำแนะนำสำหรับครูที่ต้องการใช้พลังจากชุดความคิดแบบเติบโตให้เกิดประโยชน์ ด้วยประสบการณ์ในฐานะครูทำให้เราเชื่อมั่นว่าการสร้างชุดความคิดแบบเติบโตในชั้นเรียนช่วยเพิ่มโอกาสที่นักเรียนจะประสบความสำเร็จได้อย่างมีนัยสำคัญ ในหนังสือเล่มนี้ เราจะชี้ชัดให้เห็นปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการปลูกฝังชุดความคิดแบบเติบโตให้แก่นักเรียน พร้อมทั้งเสนอกลวิธีที่นำไปใช้ได้จริงแก่ครูผู้ต้องการส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จของนักเรียน

วิธีใช้หนังสือเล่มนี้

หนังสือเล่มนี้เป็นคู่มือสำหรับครูผู้ต้องการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยชุดความคิดแบบเติบโต การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการประเมินแบบดั้งเดิมมาสู่วิธีการที่สอดคล้องกับชุดความคิดแบบเติบโตเป็นงานหนัก เราจึงเขียนหนังสือเล่มนี้ขึ้นเพื่อแบ่งเบาภาระดังกล่าว โดยจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ให้จัดการได้ง่าย อีกทั้งผู้สอนจะได้ฝึกทักษะตามหลักการสอนด้วยชุดความคิดแบบเติบโตในด้านต่างๆ ไปพร้อมกัน

ชื่อบุคคลและข้อมูลจำเพาะในหนังสือเล่มนี้ได้รับการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและครูที่ร่วมงานกับเรา นอกจากนี้ ประสบการณ์สอนของเรามาจากการทำงานในโรงเรียนสำหรับผู้มีรายได้น้อยในเขตชนบท ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กพื้นเมืองอเมริกันและเด็กผิวขาว แม้ว่าประสบการณ์ที่ได้รับจะทรงคุณค่าและน่าพึงพอใจ แต่กระนั้น บรรยากาศในชั้นเรียนของเราอาจต่างจากบรรยากาศของโรงเรียนในเขตเมือง ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในกำกับของรัฐ โรงเรียนสอนศาสนา หรือโรงเรียนประเภทอื่นๆ เราตระหนักดีว่าวิธีที่ใช้ได้ผลดีสำหรับเราอาจใช้ได้ไม่ดีในบริบทอื่นๆ เราจึงสนับสนุนให้คุณปรับแต่งการใช้งานทรัพยากร เครื่องมือ และกลวิธีการสอนในหนังสือเล่มนี้อย่างเต็มที่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง

เนื้อหาแต่ละบทของหนังสือ *คู่มือออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้าง Growth Mindset* สอดคล้องกับเดือนต่างๆ ในหนึ่งปี โดยแต่ละเดือนจะนำเสนอประเด็นเฉพาะที่สำคัญๆ รวมถึงกลวิธีส่งเสริมชั้นเรียนที่เน้นการเติบโต ในแต่ละเดือน คุณจะได้ร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง และครูคนอื่นๆ มาปลูกต้นกล้าชุดความคิดแบบเติบโตให้กับตัวคุณเอง นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียน เราจะเริ่มต้นเนื้อหาด้วยการแนะนำกระบวนการสอนชุดความคิดแบบเติบโตให้กับนักเรียน เมื่อเข้าใจหลักการพื้นฐานแล้ว คุณกับนักเรียนจะร่วมกันบ่มเพาะพัฒนาชุดความคิดแบบเติบโตไปตลอด

ทั้งปี ในแต่ละเดือน เราจะเจาะลึกประเด็นต่างๆ ที่พิจารณาแล้วว่าสำคัญต่อการส่งเสริมชั้นเรียนที่เน้นการเติบโต เมื่อครบปี นักเรียนจะได้รับประสบการณ์แห่งการเติบโตอย่างรอบด้านและนำทักษะที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้บนเส้นทางการศึกษาของตนเองได้ต่อไป

ขอให้อย่าลืมว่า การนำชุดความคิดแบบเติบโตมาใช้สอนเป็นงานที่ต้องพัฒนากันไปเรื่อยๆ การเปิดใจรับแนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่ในชั้นเรียนจึงเป็นภารกิจที่หนักหนาสาหัส คุณจะได้เผชิญกับความล้มเหลว ความผิดพลาด และความพ่ายแพ้ระหว่างทาง แต่ขอให้ยึดหลักความคิดแบบเติบโตเอาไว้ และทุกครั้งที่จะดุดล้ม ก็ให้ถือว่าเป็นโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่และพัฒนาวิธีทำงาน มันอาจไม่ใช่เรื่องง่ายนัก แต่เรารับรองได้ว่าผลลัพธ์จะคุ้มค่า

เค้าโครงของหนังสือ

เราได้กล่าวไว้เบื้องต้นว่าเนื้อหาแต่ละบทของหนังสือจะไล่เรียงตามเดือนต่างๆ ในรอบปีการศึกษา แต่หากคุณซื้อหนังสือเล่มนี้ในเดือนกุมภาพันธ์ ก็ไม่ต้องกังวลไป เพราะคุณสามารถเริ่มอ่านได้ตั้งแต่ต้นและนำกลวิธีตามหลักชุดความคิดแบบเติบโตไปใช้เมื่อคุณพร้อม นี่ไม่ใช่วิธีที่ต้องเสียสุดตัวว่าถ้าไม่ได้ก็ต้องเสีย การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เน้นการเติบโตไม่ได้มีวิธีการที่ถูกต้องเพียงหนึ่งเดียว ครูแต่ละคนต่างใช้เครื่องมือและกลวิธีที่แตกต่างหลากหลายไม่เหมือนกันในการปลูกฝังชุดความคิดแบบเติบโตให้แก่นักเรียน คุณไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามที่หนังสือเล่มนี้แนะนำทุกตัวอักษร สิ่งสำคัญอยู่ตรงที่คุณได้ลองค้นหาวิธีการที่ใช้ได้ผลกับคุณและนักเรียนของคุณ

แต่ละเดือนเราจะเริ่มต้นด้วยการกล่าวคำขวัญประจำเดือน เราทั้งคู่เชื่อมั่นในการกล่าวคำขวัญร่วมกัน คำขวัญประจำเดือนคือข้อตกลงที่คุณและนักเรียนจะกล่าวร่วมกันตลอดทั้งเดือนเพื่อจะได้ฟังไปยัง

เป้าหมายในการเติบโตของเดือนนั้นๆ จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ข้อตกลงที่กล่าวซ้ำๆ จะช่วยให้ในจิตใจของนักเรียนเชื่อว่ามันเป็นจริงเช่นนั้น ลองนึกถึงวิชาที่ทำทายเป็นพิเศษสักวิชาสมัยที่คุณยังเป็นนักเรียนดูสิคะ ถ้าหากตอนนั้นคุณเริ่มต้นวันใหม่ด้วยการพูดว่า “ใครๆ ก็เรียนรู้ได้!” พร้อมกับครูและเพื่อนร่วมชั้น คุณน่าจะมั่นใจมากขึ้นใหม่ว่าจะเรียนรู้เนื้อหาวิชานั้นๆ ได้สำเร็จลุล่วง เราเองก็คิดแบบนั้น! เราเคยเห็นนักเรียนที่นำเอาคำขวัญประจำเดือนไปใช้ในชีวิตประจำวัน คุณเองก็เช่นกัน วันหนึ่งคุณจะได้ยินนักเรียนกระซิบข้างหูเพื่อนที่เรียนไม่เข้าใจว่า “พยายามเข้านะ ทุกคนเรียนรู้เรื่องนี้ได้” และมันจะทำให้คุณรู้สึกดีเกินบรรยายเลยละ

นอกจากคำขวัญประจำเดือนแล้ว เนื้อหาแต่ละบทยังมีเป้าหมายที่ชัดเจน เราจะนำเสนองานวิจัย ประสบการณ์ในห้องเรียน แผนการสอน ตลอดจนจนเทคนิคและกลยุทธ์ที่จะช่วยคุณสำรวจแง่มุมต่างๆ ของการสอนด้วยชุดความคิดแบบเติบโต

มาดูกันล่ะว่าแต่ละบทนำเสนอเนื้อหาอะไรบ้าง

คำขวัญประจำเดือนสิงหาคม:

การสอนคือการฝึกฝน ไม่ใช่ความสมบูรณ์แบบ

ในบทแรก เราจะพูดคุยลงลึกเรื่องชุดความคิด คุณจะได้ทำความเข้าใจกับความหมายและคุณลักษณะของชุดความคิดทั้งสองประเภท ทั้งยังจะได้ศึกษาเรื่องราวและตัวอย่างการสอนด้วยชุดความคิดแบบเติบโตและชุดความคิดแบบตายตัว คุณจะได้ทดลองตั้งเป้าหมาย ทบทวนความคิด และวิเคราะห์ต่อยอด เพื่อให้สามารถมองเห็นภาพว่าชั้นเรียนที่เน้นการเติบโตของคุณควรหรือไม่ควรเป็นอย่างไร ตลอดจนสิ่งที่ต้องทำและตัดสินใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว

ชุดความคิดแบบเติบโตให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าความสมบูรณ์แบบ ดังนั้นเมื่ออ่านบทแรกจบ สิ่งที่คุณจะได้จะไม่ใช่

ชุดความคิดแบบเติบโตที่ไร้ข้อกังขาหรือแผนการสอนซึ่งไร้ที่ติ เพราะเรายังอยู่ระหว่างกระบวนการไปให้ถึงเป้าหมายดังกล่าว! แต่จะบอกความลับให้หะคะ วิธีที่ดีที่สุดที่จะบอกว่าคุณมีชุดความคิดแบบเติบโต ก็คือการที่คุณเชื่อว่าตัวเองกำลังอยู่ระหว่างกระบวนการไปสู่เป้าหมายนั่นเอง

คำขวัญประจำเดือนกันยายน:

ทุกคนเรียนรู้ได้!

หากต้องสรุปใจความสำคัญของชุดความคิดแบบเติบโตให้กระชับที่สุดคงได้เป็นประโยคที่ว่า “ทุกคนเรียนรู้ได้!” นี่หมายความว่าเราทุกคนมีศักยภาพระดับเดียวกันอย่างนั้นหรือ คำตอบคือไม่ใช่ หรือจะหมายความว่าเราทุกคนประสบความสำเร็จได้ในระดับเดียวกันไม่ว่าจะในด้านใด คำตอบก็คือไม่ใช่อีกนั้นละ หรือหมายความว่าหากเราพยายามอย่างหนักเราจะเรียนเก่งทุกวิชาใช่หรือเปล่า คำตอบก็ยังคงเป็นไม่ใช่! คำพูดที่ว่า “ทุกคนเรียนรู้ได้” มีความหมายตรงไปตรงมาว่าทุกคนมีศักยภาพที่จะพัฒนา เติบโต และประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ

ในเดือนนี้ คุณจะต้องโน้มน้าวนักเรียนอย่างหนักให้เชื่อว่าไม่ว่าพวกเขาจะมองว่าตนมีทักษะและสติปัญญาอยู่ในระดับใดก็ตาม หากพยายามและมุ่งมั่น พวกเขาก็สามารถพัฒนาไปสู่จุดที่ดีขึ้นได้ กันยายนคือเดือนแห่งการปรับตัวไปสู่ปีแห่งการบ่มเพาะชุดความคิดแบบเติบโต เราจะนำเสนอแผนการสอนอย่างละเอียดเพื่อช่วยให้นักเรียนจำแนกได้ว่าชุดความคิดแบบเติบโตและแบบตายตัวต่างกันอย่างไร ทั้งยังจะช่วยให้นักเรียนเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้อีกด้วย

คำขวัญประจำเดือนตุลาคม:

สมองฉันเหมือนกับกล้ามเนื้อที่พร้อมเติบโต

หลังจากที่คุณสอนความแตกต่างระหว่างชุดความคิดแบบเติบโตกับแบบตายตัวแล้ว นักเรียนของคุณคงกระหายอยากเรียนรู้ข้อมูลเพิ่มเติม เช่น สมอง

คนเราเรียนรู้และเติบโตอย่างไรกันแน่ ในเดือนนี้เราจะนำเสนอข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เบื้องหลังหลักการของชุดความคิดแบบเติบโต อาทิ ความยืดหยุ่นของสมอง (neuroplasticity) ซึ่งหมายถึงคุณสมบัติของสมองที่ยืดหยุ่นได้ โดยคุณจะได้ดำดิ่งสู่โลกแห่งเซลล์ประสาทและใยประสาท และพานักเรียนออกสำรวจสมองของพวกเขาเองอย่างละเอียด เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่าสมองนั้นก็เหมือนกับกล้ามเนื้อที่สามารถเติบโตและแข็งแรงขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

คำขวัญประจำเดือนพฤศจิกายน:

ฉันเป็นสมาชิกคนสำคัญของชุมชนการเรียนรู้แห่งนี้

เนื้อหาเดือนนี้เน้นไปที่การสร้างความสัมพันธ์ การรับมือกับงานยากๆ และท้าทายด้วยชุดความคิดแบบเติบโตอาจเป็นเรื่องที่น่ากลัวสำหรับนักเรียน พวกเขาอาจกังวลว่าหากล้มเหลวจะเกิดอะไรขึ้น จะถูกตัดสินว่าอย่างไร คนอื่นๆ จะมองว่าตนเองไม่ฉลาดหรือไม่ นักเรียนจำเป็นต้องเชื่อมั่นว่าห้องเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยที่จะได้ลองเสี่ยงเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ เราจึงนำเสนอเทคนิคและแนวคิดในการสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับนักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน เพราะเชื่อว่าหากวางรากฐานความสัมพันธ์ที่มีความหมายไว้เป็นอย่างดีแล้ว นักเรียนจะพร้อมและกล้าที่จะแสดงจุดอ่อนของตนออกมา รวมถึงเปิดใจรับความท้าทายรูปแบบใหม่ เด็กๆ จะทะยานขึ้นไปได้เต็มศักยภาพก็ต่อเมื่อมีปัจจัยสนับสนุนดังที่กล่าวมาเท่านั้น

คำขวัญประจำเดือนธันวาคม:

เรารักความท้าทาย!

นักเรียนที่มีชุดความคิดแบบเติบโตจะได้รับแรงบันดาลใจให้กล้าเผชิญหน้ากับความท้าทายและหัดเอาชนะอุปสรรค แต่หากคุณไม่ได้มอบหมายงานที่ยากและท้าทายให้กับเด็ก ๆ ในชั้นเรียน ชุดความคิดก็แทบจะไม่ช่วยอะไร

ในเนื้อหาส่วนนี้ เราจะพูดถึงความจำเป็นของการทำทายนักเรียนแต่ละคน ในระดับที่เหมาะสม ทั้งยังจะพูดถึงประโยชน์ของการตั้งความคาดหวัง ในตัวนักเรียน ทั้งความท้าทายในการเรียนและความคาดหวังถือเป็น คุณลักษณะสำคัญของชั้นเรียนที่เน้นการเติบโต

ในเดือนนี้ เราจะเสนอวิธีใช้แผนงานแบบชัดเจนเพื่อกระตุ้น การเติบโต ตลอดจนวิธีการสื่อสารความคาดหวังให้นักเรียนและเพื่อน ร่วมงานได้รับรู้ ซึ่งเป็นแผนการที่จะกำหนดภาพรวมของการดำเนินงาน ตลอดทั้งปีและเป็นกรอบการทำงานเพื่อคงไว้ซึ่งชุดความคิดแบบเติบโต ในการเรียนรู้ เพราะการได้ทำเรื่องท้าทายนั้นเปรียบได้กับการให้สมองได้ ออกกำลัง

คำขวัญประจำเดือนมกราคม: จงเปิดใจ คำติชมเปรียบดังของขวัญ

คำติชมและข้อเสนอแนะเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาชั้นเรียน ที่เน้นการเติบโต งานวิจัยของดเว็กเน้นเรื่องการกล่าวชมความพยายาม ของนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องต่างๆ และไม่เห็นด้วยกับการชื่นชม ความสามารถหรือพรสวรรค์ “โดยกำเนิด”

ในเดือนมกราคม เราจะศึกษาแนวคิดการชื่นชมตัวบุคคล (เช่น เธอเก่งมาก) และการชื่นชมกระบวนการ (เช่น เธอทุ่มเทกับงานนี้เต็มที่) โดยละเอียด พร้อมนำเสนอวิธีชื่นชมกระบวนการให้ครูได้นำไปประยุกต์ ใช้ในห้องเรียน ส่วนนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการกล่าวชมและวิพากษ์ วิเคราะห์เพื่อนร่วมชั้นอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ ครูที่ประเมิน นักเรียนด้วยเครื่องหมายถูกสีแดงหรือสติ๊กเกอร์หลากสีเพียงอย่างเดียว จะพลาดโอกาสสำคัญที่จะได้ช่วยนักเรียนให้สำรวจขั้นตอนการพัฒนา ตัวเอง และเชื่อมโยงความพยายามเข้ากับความสำเร็จ การประเมินและ ให้ข้อเสนอแนะที่จะเจาะจง ในเวลาที่เหมาะสม มีวัตถุประสงค์ชัดเจนและ สม่่าเสมอ อาจเป็นวิธีปลูกฝังชุดความคิดแบบเติบโตที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งกว่าวิธีการใดๆ ที่ใช้มาตลอดทั้งปีก็เป็นได้

คำขวัญเดือนกุมภาพันธ์:

เป้าหมายที่ขาดแผนการก็เป็นเพียงความปรารถนา

การได้เรียนรู้วิธีตั้งเป้าหมายและวางแผนเพื่อไปสู่เป้าหมายนั้นสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างชั้นเรียนที่เน้นการเติบโต เพราะหากไม่มีการตั้งเป้าหมาย นักเรียนจะไม่สามารถจดจ่ออยู่กับปลายทางของการเรียนรู้ได้อีกทั้งการตั้งเป้าหมายยังจำเป็นต่อการบ่มเพาะลักษณะนิสัยแห่งความเพียร (grit) ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่วงการการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญเป็นอย่างสูง

ในเดือนกุมภาพันธ์ เราจะร่วมกันศึกษาว่าความเพียรคืออะไร จะสอนนักเรียนเกี่ยวกับความเพียรได้อย่างไร และจะช่วยนักเรียนบ่มเพาะความเพียรด้วยการสนับสนุนให้พวกเขามุ่งสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับความชอบและความมุ่งมั่นของตนเองได้อย่างไร

คำขวัญประจำเดือนมีนาคม:

ความผิดพลาดคือโอกาสที่จะได้เรียนรู้

มีนาคมเป็นเดือนที่คุณจะแปลงความผิดพลาดในชั้นเรียนให้กลายเป็นเรื่องปกติ ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นและการเอาชนะอุปสรรคในการเรียนรู้ถือเป็นส่วนหนึ่งของเส้นทางสู่ความรู้ความชำนาญตามหลักชุดความคิดแบบเติบโต แต่ความกลัวที่จะผิดพลาดมักจะจุดรั้งไม่ให้นักเรียนทำอะไรที่ท้าทาย เราจึงอยากเสนอเทคนิคการปรับมุมมองให้ความผิดพลาดกลายเป็นโอกาสสำคัญแห่งการเรียนรู้ พร้อมกับแนวทางในการฝึกฝนให้นักเรียนก้าวข้ามปัญหา การเรียนรู้ไม่ใช่หนทางที่ราบรื่นสวยงามแต่เป็นหนทางแห่งความยุ่งเหยิง เต็มไปด้วยหน้าผาสูงชันและหุบเหวลึก มันคือการเดินหน้าสองก้าวและถอยหลังหนึ่งก้าว เมื่อใช้ชุดความคิดแบบเติบโตคุณไม่เพียงแต่ต้องพร้อมที่จะรับมือกับความผิดพลาด แต่ต้องพร้อมที่จะยอมรับมันในฐานะขั้นตอนหนึ่งของการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ เรายังจะพูดถึงกลวิธีในการสร้างโอกาสที่จะ “ต่อสู้กับอุปสรรคอย่างมีประสิทธิภาพ” ในชั้นเรียนอีกด้วย

คำขวัญประจำเดือนเมษายน: “ไม่รู้” กับ “ยังไม่รู้” นั้นต่างกัน!

ยังไม่... เป็นคำสั้นๆ ที่กินความหมายลึกซึ้ง ในเดือนนี้ คุณจะได้เข้าใจว่าพลังของคำว่า *ยังไม่...* จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักชุดความคิดแบบเติบโตได้อย่างไร คุณจะได้เห็นตัวอย่างของครูที่ตักเตือนนักเรียนด้วยคำว่า “ยังไม่...” แทนตัวเลขหรือตัวอักษร เมษายนจึงเป็นเดือนที่เน้นให้คุณออกแบบแผนการสอนที่ผสมพลังของคำว่า *ยังไม่...* เข้ากับการประเมินผลระหว่างเรียน (formative assessment) และการประเมินสรุปผลการเรียน (summative assessment) ทั้งยังนำเสนอวิธีการประเมินผลแบบใหม่ๆ ที่ให้ความสำคัญกับความเชี่ยวชาญมากกว่าเกรด เราจะแบ่งปันเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของตนเอง ถือเป็นสร้างโอกาสให้เด็กๆ ได้คิดวิเคราะห์หาทางแก้ปัญหา และได้ฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง

คำขวัญประจำเดือนพฤษภาคม: จับทำได้!

เมื่อเดือนพฤษภาคมมาถึง ก็เป็นเวลาที่จะส่งนักเรียนกลับบ้านช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อน แต่คุณจะมีใจได้อย่างไรว่าผลจากการบ่มเพาะชุดความคิดแบบเติบโตจะไม่เลือนหายไปเพราะภาวะถดถอยทางความรู้ช่วงปิดเทอมฤดูร้อน เนื้อหาในบทนี้จะเสนอวิธีช่วยให้นักเรียนมีเครื่องมือที่จำเป็นเมื่อใช้ชุดความคิดแบบเติบโตทั้งกับชีวิตส่วนตัวและการเรียนรู้นอกห้องเรียน เราจะสอนให้คุณเห็นคุณค่าของการคุยกับตัวเองและฝึกฝนคุณให้สามารถช่วยนักเรียนวางแผนจัดการกับเสียงของชุดความคิดแบบตายตัวที่ดังก้องอยู่ในหัว และในส่วนท้ายสุด คุณจะได้ช่วยนักเรียนวางแผนการใช้ชุดความคิดแบบเติบโตระหว่างช่วงปิดเทอมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนชุดความคิดแบบเติบโตในช่วงเปิดเทอม

คำขวัญประจำเดือนมิถุนายน:

ฉันจะดูแลคนอื่นได้อย่างไร ถ้ายังดูแลตัวเองไม่ได้

มิถุนายนเป็นเดือนแห่งการทบทวน ผ่อนคลาย และเริ่มต้นใหม่ โดยเราจะพาคุณเดินทางผ่านการเขียนบันทึก โดยมีคำถามและประเด็นเตรียมไว้ให้เพื่อกระตุ้นให้คุณได้ทบทวนประสบการณ์จากชุดความคิดแบบเติบโตอย่างลึกซึ้ง อีกทั้งเรายังจะพูดคุยถึงประโยชน์ของการหมั่นลับคม หรือการจัดการกับภาระส่วนตัวระหว่างช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อน เพื่อสร้างอุปนิสัยที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้จิตใจ ร่างกาย และจิตวิญญาณของคุณได้ผลิบานอีกครั้งหลังภารกิจอันหนักหน่วงตลอดปีที่ผ่านมา

คำขวัญประจำเดือนกรกฎาคม:

วันใหม่คือโอกาสแห่งการเติบโต

ช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อนเป็นโอกาสอันดีที่จะปรับสถานะจากผู้สอนเป็นผู้เรียน เนื้อหาของเดือนนี้อัดแน่นไปด้วยแหล่งเรียนรู้ตามหลักชุดความคิดแบบเติบโต ตลอดจนเทคนิคและกลวิธีในการฝึกทักษะการใช้ชุดความคิดแบบเติบโตในชีวิตประจำวัน และเราจะให้คำแนะนำวิธีพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคลด้วยทวิตเตอร์และสื่อโซเชียลมีเดียประเภทต่างๆ เพื่อขยายฐานรองรับและเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้ลึกซึ้ง

คู่มือออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้าง Growth Mindset เป็นหนังสือคู่มือประกอบเส้นทางสู่การพัฒนาชุดความคิดแบบเติบโตและการปลุกฝังชุดความคิดดังกล่าวให้แก่นักเรียน อย่างไรก็ตาม เราควรตระหนักกว่านี่เป็นเส้นทางไม่รู้จักจบ ดังที่เดวิดได้กล่าวเอาไว้ว่า “หนทางสู่ชุดความคิดแบบเติบโตนั้นเกิดจากการเดินทาง ไม่ใช่การป่าวประกาศ” กล่าวคือ หากใครสักคนบอกคุณว่า “ฉันมีชุดความคิดแบบเติบโต” คนคนนั้นกำลังโกหกคุณอยู่ เพราะไม่ใช่ว่าคนคนนี้มีชุดความคิดแบบนี้แล้วจะไม่มีชุดความคิดอีกแบบ เราทุกคนล้วนมีทั้งชุดความคิดแบบตายตัวและแบบเติบโต

อยู่ในตัว ขึ้นอยู่กับว่าจะตัดสินใจใช้ชุดความคิดประเภทใดกับสถานการณ์ใดเท่านั้นเอง ดังนั้น ไม่ว่าคุณจะได้รับตัวเข้ากับชุดความคิดแบบเติบโตได้ดีเพียงใด ก็มั่นใจได้เลยว่าชุดความคิดแบบตายตัวจะยังคงฝังแน่นอยู่ในความคิดอย่างแยกไม่ออก คอยโอกาสที่จะกั๊กมือเชือชวนให้คุณหลบเลี่ยงความท้าทายและหวาดกลัวความล้มเหลว จากเนื้อหาที่ได้กล่าวถึงในบทนี้ เราตั้งใจจะสอนวิธีใช้ประโยชน์จากชุดความคิดแบบเติบโตและยับยั้งชุดความคิดแบบตายตัวของคุณ และหวังจะช่วยเสริมทักษะที่จำเป็นและกลวิธีดำเนินชีวิตเพื่อเรียนรู้และเติบโต ตลอดจนถ่ายทอดวิธีใช้เครื่องมือเพื่อบ่มเพาะชุดความคิดแบบเติบโตให้นักเรียน